



Lokal læreplan i KRLE

Lærebok: Vi i verden

Antall uker 5	Tema: Filosofi og etikk	Læringsstrategi Tankekart Læresamtalen Ordkart	Lærebok. Annet lærestoff. Vi i verden Lærerens bok
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Føre en enkel dialog om samvittighet, etiske levereregler og verdier uttrykke tanker om livet, (tap og sorg), godt og ondt og gi respons på andres tanker gjengi gjensidighetsregelen og vise evne til å gjøre bruk av den i praksis samtale om respekt og toleranse og motvirke mobbing i praksis		
Læringsmål	Du skal lære - hva det er å lyve - hva det er å mobbe Du skal - føre en dialog om hva det vil si å lyve - argumentere for/ imot grunner for å lyve og gi respons på hverandre sine utsagn - gjengi gjensidighetsregelen - gi eksempler på hvordan gjensidighetsregelen kan hjelpe oss i samspillet med andre (Vise til egen lek/aktivitet) - forklare hva som menes med respekt og toleranse og samtale rundt det (vise til egen lek/aktivitet/hverdag) - føre en dialog om hva mobbing er - komme med forslag på hva man kan gjøre når noen blir mobbet og gi respons på medelever sine tanker - uttrykke egne tanker rundt utvalgte tekster som viser ulike grunner for å mobbe og lyve - forklare hva som menes med samvittighet og hva den kan fortelle oss - føre en dialog om samvittighet		

Vurdering og egenvurdering: (VFL)	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Eleven kan gjengi ulike deler av læringsmålet, og eleven må støttes i den faglige dialogen med medelever eller lærer.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 3	Tema: Filosofi og etikk	Læringsstrategi Tankekart Læresamtalen strukturkart	Lærebok. Annet lærestoff. Vi i verden Lærerens bok
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	fortelle om filosofen Sokrates		
Læringsmål	Jeg kan fortelle - hvem Sokrates var - hvor han bodde - hva han gjorde - hvorfor han blir husket		

	- historien om Sokrates og Xenofon
Vurdering og egenvurdering: (VFL)	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Eleven kan gjengi ulike deler av læringsmålet, og eleven må støttes i den faglige samtalen med medelever eller lærer.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 2	Tema: Filosofi og etikk	Læringsstrategi Vøl skjema Tankekart ordkart	Lærebok. Annet lærestoff. Vi i verden Lærerens bok
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	bruke FNs barnekonvensjon for å forstå barns rettigheter og likeverd og kunne finne eksempler i mediene og ved bruk av Internett		

Læringsmål	Jeg kan - si noe om FN- dagen - si noe om FN-flagget og fredssymboler - si noe om menneskerettighetene - si noe om barnerettighetene - si noe om Barnekonvensjonen Jeg kan - bruke Barnekonvensjonen og finne ut hvilke rettigheter barn har - bruke Barnekonvensjonen og internett/medier og se hvilke land som bryter med et eller flere av punktene i Barnekonvensjonen	
Vurdering og egenvurdering: (VFL)		
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Eleven klarer det meste innen læringsmålene med støtte, eller modellering.	
Fra bibliotekplan		
Fra IKT plan		

Antall uker 3	Tema: Kristendom Jødedom	Læringsstrategi Tankekart Strukturkart Venndiagram	Lærebok. Annet lærestoff. Vi i verden Lærerens bok Bibelen film
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	fortelle om innholdet i sentrale tekster fra 1. og 2. Mosebok i Det gamle testamente fortelle om liv og virke til Moses , (åpenbaringen av Toraen og innholdet i sentrale deler av Toraen)		
Læringsmål	Jeg kan fortelle - at fortellingen om Moses står i Mosebøkene i bibelen og i Toraen. Det står også om Moses i Koranen. - hvor Moses ble født - hva Farao ikke likte - hvorfor moren til Moses la ham i en sivkurv - hvorfor Moses som voksen måtte flykte opp i fjellene - at israelittene var slaver i Egypt, og jeg kan samtale om hva det vil si å være slave - hva som fikk Moses til å bli en leder for israelittene - om de ti landeplagene - hvor lang tid reisen tok gjennom ørkenen - hva som skjedde ved Sinaifjellet Jeg kan gjenfortelle historien om den brennende tornebusken Jeg kan et eller flere av budene i De ti bud Jeg kan si noe om hva budene handler om		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			

Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Eleven kan gjengi ulike deler av læringsmålet, og eleven må støttes i den faglige samtalen med medelever eller lærer.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 2	Tema: Jødedom	Læringsstrategi Styrkenotat ordkart	Lærebok. Annet lærestoff. Vi i verden Lærerens bok Internett
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	(fortelle om liv og virke til Moses), åpenbaringen av Toraen og innholdet i sentrale deler av Toraen samtale om jødedom og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom levereregler, (bønn), Tora-lesing, matregler og høytider		
Læringsmål	Jeg kan fortelle - Toraen ble åpenbart til Moses av Gud. Den er delt i 54 deler og inneholder 613 bud. Toraen er det viktigste og helligste skriftet i jødedommen - at Gud inngår en pakt med israelittene. De skulle leve som et hellig folk og følge budene som Gud hadde gitt til Moses. De måtte også bygge et flyttbart tabernakel. Til gjengjeld skulle Gud beskytte dem og gi dem landet Israel. - hvilke høytider Gud har sagt at jødene skal feire - hvorfor jødene feirer pesach Jeg kan samtale - om pesach og hva de gjør til pesach - hva som skjer når et barn blir født, og at de gjør ulikt med gutt og jente - hva kosher er og hva jødene ikke kan spise		

Vurdering og egenvurdering: (VFL)	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Eleven kan gjengi ulike deler av læringsmålet, og eleven må støttes i den faglige samtalen med medelever eller lærer.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 2	Tema: Kristendom	Læringsstrategi Tankekart strukturkart	Lærebok. Annet lærestoff. Vi i verden Lærerens bok film
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	fortelle om innholdet i sentrale tekster fra 1. og 2. Mosebok i Det gamle testamente		
Læringsmål	Jeg er oppmerksom på - fortellingen om Josef er siste del av fedrehistorien i bibelen. Gjennom fire generasjoner; Abraham- Isak- Jakob- Josef, følger de bibelske forfatterne begivenhetene i Abrahams voksende slekt.		

	Jeg kan fortelle om - Josef og medlemmene i familien hans - hvorfor brødrene var misunnelige på han - Josefs drømmer og tydingen av dem - fortellingene om kappen til Josef, Josef i brønnen og Josef i Egypt - løgn, urett og tilgivelse
Vurdering og egenvurdering: (VFL)	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Eleven kan gjengi ulike deler av læringsmålet, og eleven må støttes i den faglige samtalen med medelever eller lærer.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 3	Tema: Islam	Læringsstrategi Tankekart styrkenotat	Lærebok. Annet lærestoff. Vi i verden Lærerens bok
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	fortelle om (profeten Muhammeds liv), åpenbaringen av Koranen og innholdet i sentrale deler av Koranen samtale om islam og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønn, Koran-lesing, matregler og høytider		
Læringsmål	Jeg er oppmerksom på - Muhammeds liv er den viktigste autoritet for en muslim etter Koranen - Ibrahim, eller Abraham som jøder og kristne kaller ham, er en sentral skikkelse for jødedom, kristendom og islam. Både jøder og muslimer regner ham som stamfar. For jødene går ætten gjennom den yngste sønnen Isak. For muslimene går den gjennom den eldste sønnen Ismail. Jeg kan fortelle - hva mange muslimer kaller Gud - at Koranen er muslimenes hellige bok. Det Gud sa, står i den - hva som menes med at boka må behandles med respekt - hva hadith er - hva Kalligrafi er - hvem Ibrahim er og hvor vi kan lese om ham - hvorfor Ibrahim er et forbilde for mange muslimer - historien om når <i>Ibrahim forlater folket sitt og Gud ber Ibrahim ofre sønnen sin</i> Jeg kan samtale om - hva pappaen gjør når et barn blir født og hvorfor han gjør det - andre ting som muslimene gjør når et barn blir født - hva akika er - fortellingene om Muhammed og barna og Fatima og sønnene hennes - muslimenes bønn (når ber de, hvordan ber de og hvorfor, og hvor) - hva muslimer ikke har lov å spise og hvorfor - de to viktigste festene: id al-fitr og id al-adha Jeg kan forklare hva haram og halal er		

Vurdering og egenvurdering: (VFL)	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Eleven kan gjengi ulike deler av læringsmålet, men eleven må støttes i den faglige samtalen med medelever eller lærer.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 4	Tema: Kristendom	Læringsstrategi Tankekart styrkenotat ordkart	Lærebok. Annet lærestoff. Vi i verden Lærerens bok film
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	fortelle om innholdet i sentrale tekster fra evangeliene framstilling av Jesu liv og virke i Det nye testamente lytte til og samtale om noen apostel- og helgenfortellinger		

Læringsmål	Jeg kan fortelle - hvorfor Jesus er den viktigste personen i kristendommen - hvor og når Jesus ble født - hvorfor Jesus er et forbilde for mange kristne - hvor fortellingen om Jesus står - hvem Johannes var og hva han gjorde - hva Johannes sa til menneskene han møtte - historien om da Jesus ble døpt - hvorfor folk samlet seg rundt Jesus - hva ordet disippel betyr og hvor mange disipler Jesus hadde - hvem de skriftlærde var og hvorfor de ikke likte det Jesus gjorde - hva ordet under betyr - minst to undere som Jesus gjorde - hva de første disiplene het - hvem Peter var - hva Peter gjorde etter at Jesus var borte - hvilken spesiell oppgave Peter fikk av Jesus - minst et under som Peter gjorde - hva som ble følgen av at Peter helbredet Tabita
Vurdering og egenvurdering: (VFL)	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Eleven kan gjengi ulike deler av læringsmålet, og eleven må støttes i den faglige samtalen med medelever eller lærer.
Fra bibliotekplan	

Fra IKT plan	
--------------	--

Antall uker 3	Tema: Kristendom	Læringsstrategi Organisert tankekart	Lærebok. Annet lærestoff. Vi i verden Lærerens bok Film
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	lytte til og samtale om noen apostel- og helgenfortellinger		
Læringsmål	Jeg kan lytte til og samtale om - hva Paulus gjorde da han ikke var kristen - hvordan Paulus ble kristen - hva Paulus gjorde da han var blitt kristen - historien om <i>Paulus på vei til Damaskus</i> - hvor i Bibelen man kan lese om Paulus Jeg kan finne Middelhavet, Jerusalem og Damaskus på et kart, og jeg kan bruke det i samtalen om Paulus sin omvendelse og hans misjonsreiser.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Eleven kan gjengi ulike deler av læringsmålet, men eleven er ikke i stand til å delta i en samtale med medelever eller lærer.		

Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 3	Tema: Kristendom	Læringsstrategi Tankekart styrkenotat	Lærebok. Annet lærestoff. Vi i verden Lærerens bok
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	samtale om kristendom og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønn, dåp, gudstjeneste og høytider		
Læringsmål	Jeg kan samtale om - kristne høytider og når på året de er - Jesu lidelse, død og oppstandelse (rep 2.kl) - hvor lenge Jesus var sammen med disiplene etter han stod opp fra de døde - hva Jesus gjorde i denne tiden, og hva han sa disiplene skulle gjøre - dåpen. De kristne døver fordi bibelen forteller at Jesus ga disiplene beskjed om å gjøre det. Det kommer fram i blant annet misjons- eller dåpsbefalingen i Matteus 28. - når kristne kan bli døpt - hva som skjer når noen blir døpt - hva en gudstjeneste er - hva en prest gjør - hvem som er menigheten - hvorfor kristne ber og hva bønnene kan handle om - Fader vår er bønnen som Jesus lærte disiplene å be - hva et krusifiks er - hvorfor mange kristne pynter seg med kors - hva den hellige boka til de kristne heter - hva som står i Bibelen		

Vurdering og egenvurdering: (VFL)	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Eleven kan gjengi ulike deler av læringsmålet, og eleven må støttes i den faglige samtalen med medelever eller lærer.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 3	Tema: Hinduismen	Læringsstrategi Ordkart Styrkenotat	Lærebok. Annet lærestoff. Vi i verden Lærerens bok
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	samtale om hinduismen og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, puja, matregler og høytider		
Læringsmål	Jeg kan samtale om - Divali som feires to til fem dager i oktober/november. Divali er en veldig gammel fest og det er den festen som feires av flest hinduer over hele verden. - hva festens sentrale tema er - hva Divali betyr - hva de må gjøre før divali og når de feirer divali - hva de ber til Lakshmi om		

	- hva sikhene feirer på divali Jeg er oppmerksom på at fortellingene om gudene Rama, Sita, Krishna og Lakshmi er viktige under festen. Jeg kan gjenfortelle fortellingen om Rama og Sita. Jeg kan samtale om - hvorfor presten kommer hjem til familien når et barn blir født - hva faren gjør - hvor gammel babyen er når den får navn - hva hinduer ikke kan spise og hvorfor - hvorfor de er spesielt glad i melk og smør - bønnen - hva et alter er
Vurdering og egenvurdering: (VFL)	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Eleven kan gjengi ulike deler av læringsmålet, og eleven må støttes i den faglige samtalen med medelever eller lærer.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 3	Tema: Buddhismen	Læringsstrategi Organisert tankekart Ordkart	Lærebok. Annet lærestoff. Vi i verden Lærerens bok
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	fortelle om Siddhartha Gautamas liv og hans oppvåkning som Buddha samtale om buddhismen og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønner, meditasjon og høytider		
Læringsmål	Jeg kan fortelle - om prins Siddharta og hvordan han hadde det på slottet - hva en munk er - hvordan Siddharta valgte å leve - Buddhas mange liv og dyrene Buddha var - hva fortellingene om Buddhas liv handler om - hvorfor Buddha er viktig for buddhister - Buddhas levesett som forbilde for buddhister Jeg kan samtale om - å være god - hva buddhister gjør med de nyfødte barna sine - hva munkene gjør med de nyfødte i tempelet - hvorfor buddhister ikke spiser kjøtt - hvor buddhister ber og hva de gjør når de ber - hva meditasjon er - sittestillingen til en som mediterer		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			

Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Eleven kan gjengi ulike deler av læringsmålet, og eleven må støttes i den faglige samtalen med medelever eller lærer.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 2	Tema: Kristendom	Læringsstrategi Ordkart tankekart	Lærebok. Annet lærestoff. Vi i verden Lærerens bok
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	samtale om kristendom og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønn, dåp, gudstjeneste og høytider		
Læringsmål	Jeg kan samtale om - når kristne feirer Kristi himmelfartsdag og hva de feirer - at vi kan lese om Kristi himmelfartsdag og pinsen i Apostlenes gjerninger i Bibelen - hva de to englene sa til disiplene - hva ordet pinse betyr - hva som skjedde med disiplene i pinsen - Den hellige ånd - Hvorfor pinsen blir kalt kirkens fødselsdag		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			

Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Eleven kan gjengi ulike deler av læringsmålet, og eleven må støttes i den faglige samtalen med medelever eller lærer.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 3	Tema: Livssyn	Læringsstrategi Tankekart Ordkart styrkenotat	Lærebok. Annet lærestoff. Vi i verden Lærerens bok
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	lytte til og samtale om tekster og fortellinger som uttrykker et humanistisk livssyn samtale om hvordan livssynshumanisme kommer til uttrykk gjennom leveregler og seremonier		
Læringsmål	Jeg kan samtale om - at humanistene mener vi kan vite hva som er rett ved å tenke - hva gjensidighetsprinsippet er - hva gjensidighetsprinsippet betyr for valg av oppførsel - situasjoner hvor jeg har opplevd at gjensidighetsprinsippet har vært aktuelt - om innholdet i fortellingene jeg har lyttet til og på hvilken måte de handler om gjensidighetsprinsippet - hva noen humanister arbeider for - hva noen humanister kjemper mot - hva en seremoni er - hvilke seremonier humanistene har		

	- hva som skjer når det er navnefest - hva som skjer i en humanistisk konfirmasjon
Vurdering og egenvurdering: (VFL)	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Eleven kan gjengi ulike deler av læringsmålet, og eleven må støttes i den faglige samtalen med medelever eller lærer.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 3	Tema: Filosofi og etikk	Læringsstrategi tankekart Venndiagram	Lærebok. Annet lærestoff. Vi i verden Lærerens bok
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	samtale om familieskikker i hverdag og høytid på tvers av religioner og livssyn		
Læringsmål	Jeg kan samtale om - familieskikker i hverdag og høytid på tvers av religioner og livssyn - forskjeller og likheter i skikkene mellom de ulike religionene og livssyn - minst to ulike høytider i hver religion - gjensidighetsprinsippet		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Eleven kan gjengi ulike deler av læringsmålet, og eleven må støttes i den faglige samtalen med medelever eller lærer.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			